

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Крутякова Е.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт коррекционной педагогики
Москва 2024

УДК: 376

ББК: 74.5

Рецензенты:

Левченко И.Ю., доктор психологических наук профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Волковская Т.Н., профессор, доктор психологических наук, доцент, департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Крутякова Е.Н. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (89,6 Кб). М.: ИКП, 2024. — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. – Загл. с экрана.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования. Данные методические рекомендации раскрывают особенности организации психолого-педагогической поддержки процесса обучения младших школьников с НОДА в том числе с учетом специфических трудностей обучающихся, обусловленных особенностями коммуникативного развития.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других педагогических работников.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073-00070-24-01.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD —привод; Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11; Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf —файлов

©Крутякова Е.Н., 2024

©ФГБНУ «ИКП», 2024

ISBN 978-5-907593-75-6

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА.	5
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
4. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ЦЕРЕБРАЛЬНОЙ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ	16
4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	23
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	26
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	35

Введение

Современные тенденции развития образования в России определяют необходимость поиска новых путей и технологий для создания оптимальных условий получения образования обучающимся с патологией двигательной сферы в соответствии с их индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют значимую часть младших школьников с особенностями развития. Наиболее многочисленная группа среди них – обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей этой категории детей, как правило, осуществляется с момента установления медицинского диагноза и выявления комплекса психомоторных нарушений. Однако, существуют проблемы, связанные с обеспечением комплексного непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с двигательной патологией. Связаны они, в первую очередь, с жизненной ситуацией, в которой растет дошкольник. Нередко в начальную школу приходят дети, не посещавшие дошкольную образовательную или иную организацию, способную осуществлять мультидисциплинарную длительную поэтапную психолого-педагогическую поддержку ребенка с церебральными органическими нарушениями и его семьи.

Действующие в Российской Федерации нормативно-правовые акты устанавливают создание специальных условий обучения в качестве обязательных требований к организации образовательного процесса для всех категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всех общеобразовательных организациях. В связи с этим возникает потребность уточнить подходы к организации комплексного сопровождения младших школьников с НОДА на уровне начального общего образования.

В данных методических рекомендациях описаны особенности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, представлены этапы реализации психолого-педагогической помощи, специфика ее проведения с обучающимися, испытывающими трудности, связанные с нарушениями коммуникативной деятельности.

1. Перечень нормативных актов и нормативно-методических материалов, регулирующих деятельность специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение обучающихся с НОДА.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон (от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС КонсультантПлюс.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС КонсультантПлюс.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // СПС КонсультантПлюс.
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // СПС КонсультантПлюс.
9. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» // СПС КонсультантПлюс.

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // СПС КонсультантПлюс
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» (Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором») // СПС «КонсультантПлюс».

2. Теоретические основания комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ведущими исследователями проблем, связанных с церебральным параличом, в числе которых медики, клинические и специальные психологи, логопеды выявлены и описаны характер и особенности двигательных, речевых, когнитивных, сенсорных и иных нарушений при ДЦП, представлена клинко-психолого-педагогическая характеристика детей с этой категории (Р.Д. Бабенкова, Л.О. Бадалян, Л.А. Данилова, Л.Т. Журба, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, Е.Г. Сологубов, Н.В. Симонова, Т.Н. Симонова, Л.Б. Халилова, Л.М. Шипицина, М.Б. Эйдинова и др.).

Учение Л.С. Выготского о закономерностях психического развития позволило сформулировать и научно обосновать понятие «особые образовательные потребности» ребенка с особенностями развития, выделить общие закономерности развития при разных ограничениях здоровья. В числе основных проблем, определяющих успешность обучения ребенка с НОДА наряду с двигательными нарушениями разной степени выраженности, отмечаются нарушения речи и когнитивного развития, трудности коммуникативного и мотивационного характера, личностная незрелость, которые характерны для большинства детей с двигательными нарушениями [13, 14, 15, 16, 17, 18]. Немалое значение имеют также трудности, связанные с нарушением координации действий и низким темпом деятельности, недостаточным контролем собственной деятельности, высокой степенью истощаемости нервной системы в большей или меньшей степени актуальные для всех детей с НОДА.

Комплексный подход к организации помощи младшим школьникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата основан на:

- положениях теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и принципах системно-деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев и др.);
- личностно-ориентированном подходе к реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития (Е.Ф. Архипова, И.А. Коробейников, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицина и др.);

– комплексном подходе к (ре)абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (К.А. Семенова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, Е.Т. Лильин, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.).

Сумма знаний, накопленных за несколько десятилетий изучения проблем воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на различных возрастных этапах, позволила конкретизировать особые образовательные потребности этой группы обучающихся. В современных практико-ориентированных исследованиях предложен алгоритм их определения, сформулированы подходы к разработке психолого-педагогических условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [1, 21, 22, 23]. Отмечается, что ряд условий, необходимых для успешного обучения этой группы детей (кадровые, архитектурные), присутствующие в достаточном объеме в коррекционных образовательных организациях, в значительном количестве массовых школ полностью отсутствуют или могут быть обеспечены лишь частично [1]. Ведущими исследователями проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с НОДА обоснована необходимость междисциплинарного подхода к созданию специальных условий обучения и воспитания этой группы детей и подростков в образовательных организациях, описаны модели психолого-педагогической помощи, конкретизированы ее содержание и условия ее организации [4, 5, 6, 7, 19, 20, 22].

Важно подчеркнуть и тот факт, что совершенствование и гуманизация нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, привели к увеличению доступности получения образования в том числе для детей с выраженными двигательными и речевыми нарушениями. В свою очередь, это повлекло за собой изменение контингента как массовых школ, в которых увеличивается число обучающихся с выраженными двигательными нарушениями, так и отдельных (коррекционных) образовательных организаций, в которые приходят дети с тяжелой двигательной патологией в структуре множественных нарушений развития.

В связи с этим необходимо рассмотреть особенности организации комплексного сопровождения младших школьников с НОДА при освоении программ начального общего образования в различных условиях организации образовательного процесса.

3. Организация службы сопровождения обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Современная нормативная и нормативно-методическая база, регулирующая вопросы получения образования младшими школьниками с двигательными нарушениями, содержит полное дифференцированное описание особых образовательных потребностей и условий обучения детей с НОДА, определяющих содержание и целевые ориентиры обучения этой категории детей с ОВЗ в соответствии с вариантами федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП НОО ОВЗ) 6.1, 6.2, 6.3, 6.4¹.

При переходе на уровень начального общего образования решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детям с НОДА присваивается статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с выраженными психомоторными нарушениями, прежде всего с детским церебральным параличом, как правило, являются детьми-инвалидами. Разработка образовательного маршрута всех обучающихся с НОДА осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК)² образовательной организации в соответствии с рекомендациями, психолого-медико-педагогической комиссии, а в случае наличия статуса «ребенок-инвалид», также с учетом рекомендаций, отраженных учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида). Изменения, внесенные в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», уточняют понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)». Понятие трактуется как необходимость организации условий обучения и воспитания обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, включая условия, без которых освоение образовательных программ невозможно или затруднено³.

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

² Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

³ Федеральный закон (от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к реализации специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата изложены в Приложении 6 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁴. С целью создания оптимальных условий обучения, развития и социализации ребенка с двигательными нарушениями руководством и педагогами школы, осуществляющими комплексное сопровождение обучающегося, разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с НОДА. Основной формой взаимодействия и интеграции работы специалистов службы сопровождения является ППк, где решаются следующие задачи⁵:

1. объединение информации, полученной в результате психологического и логопедического обследования, педагогического наблюдения для проектирования (корректировки) программы комплексного сопровождения;
2. распределение компетенций и координация деятельности специалистов для достижения устойчивой динамики развития обучающегося;
3. анализ характера и продуктов учебной деятельности с целью выявления трудностей в освоении программы обучения;
4. мониторинг успешности освоения программы обучения по предметным областям, выявление трудностей в обучении;
5. мониторинг динамики психолого-педагогической помощи, корректировка программы комплексного сопровождения;
6. контроль за выполнением рекомендаций специалистов службы сопровождения;
7. консультирование участников образовательных отношений по поводу содержания коррекционно-развивающей помощи, особых образовательных потребностей обучающихся;
8. обеспечение непрерывности и преемственности комплексной коррекционно-развивающей помощи.

В состав рабочей группы, осуществляющей комплексное сопровождение обучающихся с НОДА, включаются педагог-психолог (специальный психолог),

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

⁵ Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения"

учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагогические работники, инструктор по адаптивной физической культуре (АФК) и, при необходимости, другие специалисты образовательной организации (тьютор, ассистент, педагоги дополнительного образования и др.).

Комплексное сопровождение обучающихся с двигательными нарушениями направлено на обеспечение обучающегося и его семьи, педагогического коллектива школы, детского коллектива систематической специальной и психолого-педагогической поддержкой, содержание которой определено в ФАОП НОО для обучающихся с НОДА:

- основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.
- психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения⁶.

Для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, учитывающей особые образовательные потребности

⁶ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

обучающегося с НОДА, разрабатывается программа коррекционной работы (ПКР), которая является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО). При проектировании ПКР педагоги сопровождения опираются на информацию о состоянии двигательного, интеллектуального и речевого развития обучающегося, наличии сопутствующих сенсорных нарушений и соматических заболеваний, сформированности навыков самообслуживания, особенностях ортопедического режима. Содержание (обновление содержания) программы коррекционной работы обучающегося с НОДА проектируется с учетом успехов и трудностей в обучении, а также динамики коррекционной работы, достигнутой в ходе комплексного сопровождения.

Проектирование и реализация ИОМ обучающегося осуществляются специалистами сопровождения поэтапно.

На диагностическом этапе специалисты службы сопровождения

- получают от родителей (законных представителей) сведения о состоянии здоровья ребенка: изучаются и анализируются заключение ПМПК, ИПРА (при наличии); информация о проведенных и необходимых ребенку лечебных и реабилитационных мероприятиях; медицинские рекомендации, в том числе по соблюдению ортопедического режима;
- проводится психологическая и логопедическая диагностика, изучение двигательных возможностей ребенка, степени сформированности навыков самообслуживания, выявление трудностей в обучении;
- изучают образовательный запрос и ресурс семьи, интересы и способности ребенка.

На проектировочном этапе педагоги службы сопровождения обобщают полученную на предыдущем этапе информацию и, на основе ее анализа, решают следующие задачи:

- определение ресурсов образовательной организации, необходимых для организации образовательного процесса с учетом выявленных особенностей развития обучающегося и трудностей в освоении образовательной программы;
- определение формы обучения и учебной нагрузки, объема и содержания психолого-педагогического сопровождения;

- разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана (при необходимости) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- выбор специальных средств и технологий обучения, компенсирующих двигательные и речевые дефициты ребенка (средств альтернативной и дополнительной коммуникации, специальных приспособлений для письма, специальной мебели и т.д.);
- консультирование родителей (законных представителей) обучающегося и педагогического коллектива образовательной организации об особых образовательных потребностях ребенка, содержании коррекционно-развивающей помощи.

На этапе реализации индивидуального образовательного маршрута педагоги координируют свою деятельность для осуществления выбранной стратегии обучения, создания максимально доступной, отвечающей возможностям обучающегося образовательной среды. При выявлении пробелов в развитии и обучении младшего школьника с двигательными нарушениями ПКР дополняется направлениями и формами коррекционно-развивающей помощи, необходимыми для их ликвидации. Для обучающихся этой группы обязательна организация коррекционных занятий по следующим направлениям: коррекция двигательных нарушений, коррекция речевых и коммуникативных нарушений, коррекция и развитие когнитивных функций. Комплексная абилитация обучающихся предусматривает логопедическую и психологическую коррекцию, медицинскую коррекцию нарушений тонуса и моторики мышц с помощью лечебной физкультуры и массажа. По текущим вопросам, связанным с реализацией ИОМ специалисты службы сопровождения связываются с родителями (законными представителями) обучающегося для совместного отслеживания динамики освоения программного содержания обучения и новых форм учебного и социального взаимодействия.

На рефлексивно-оценочном этапе педагоги службы сопровождения подводят промежуточные и рубежные итоги реализации ИОМ обучающегося с НОДА, оценивают результаты коррекционно-развивающей помощи. Значимым аспектом для оценки достижения целевых ориентиров обучения является наличие динамики формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) (степень сформированности УУД у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе); личностных результатов обучающихся по вариантам АООП 6.1, 6.2 и 6.3 и возможных

личностных результатов обучающихся по варианту 6.4. К оценке динамики освоения программы обучения и социальной адаптации ребенка привлекаются члены семьи обучающегося. Родители (законные представители) информируют специалистов сопровождения о наблюдаемых ими изменениях в коммуникативной и эмоциональной сферах ребенка, изменениях в освоении умений, необходимых для обеспечения его самостоятельности и успешной адаптации в коллективе сверстников.

Таким образом, организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений, включая семью обучающегося, как на этапе разработки, так и на этапе исполнения и оценки результатов реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с НОДА⁷. Процесс комплексного сопровождения обучающегося с двигательными нарушениями может быть осуществлен как в рамках реализации предметных областей и коррекционных курсов, так и в рамках реализации программ и направлений дополнительного образования; его эффективность обеспечивается интеграцией деятельности разнопрофильных специалистов для достижения результатов обучения, соответствующих образовательному потенциалу и интересам школьника.

В соответствии с ФАОП НОО обучающихся с НОДА содержание и объем психолого-педагогической помощи определяются индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и реализуются вариативно, в соответствии с содержанием осваиваемого варианта программы обучения. Объем и содержание программного материала и программы комплексного сопровождения не могут быть поставлены в зависимость от недостаточного кадрового или иного ресурса образовательной организации, формы получения образования, каких-либо обстоятельств. В том случае, когда ресурс образовательной организации недостаточен для обеспечения обучающегося с НОДА возможности освоения образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других компонентов, предусмотренных образовательными программами, рекомендуется использование сетевой формы реализации образовательных программ⁸. Участие в реализации образовательного маршрута ребенка с НОДА специалистов

⁷ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

коррекционного профиля организаций различной ведомственной принадлежности позволяет более рационально использовать опыт обучения, социализации и реабилитационной помощи детям данной категории, который, как правило, накоплен в отдельных (коррекционных) образовательных организациях, медицинских и физкультурно-спортивных организациях, учреждениях культуры и организациях дополнительного образования. Важная роль в этом случае отводится как взаимодействию педагогов и специалистов службы сопровождения организаций – участников сетевой формы реализации образовательной программы, так и их взаимодействию с семьей обучающегося с двигательной патологией, важными задачами которой при такой организации образовательного процесса являются обеспечение непрерывности образовательного и абилитационного процессов и поддержание единства требований по его осуществлению в интересах ребенка и с целью сохранения его здоровья.

4. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями коммуникативного развития при церебральной органической патологии

Подход к изучению коммуникативного развития ребенка сформирован в русле культурно-исторической традиции Л.С.Выготского, определившей необходимость исследования коммуникативной деятельности в качестве процесса взаимодействия, неотрывного от практик, в которых обучающийся реализует свои интересы и потребности, приобретает социальный опыт (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов и др.). В современной психологии и педагогике развиваются представления о периоде обучения в начальной школе как качественно новом этапе развития мышления и речи, основанном на взаимодействии педагога с учащимися и учащимися друг с другом, в котором способы деятельности и сотрудничество выступают для учащегося предметом освоения [19, 20, 22]. В.И. Лубовский впервые отметил коммуникативные нарушения как общую закономерность нарушенного развития, но для детей с НОДА они описаны не были [15].

Включение в образовательное пространство школы категорий обучающихся с проявлениями коммуникативной дезадаптации и построение нозологически обоснованной модели их психолого-педагогического сопровождения в настоящее время рассматривается как деятельность, объединяющая усилия всех участников образовательных отношений, требующая специальной организации психолого-педагогической поддержки [16, 18, 19, 20]. Такая поддержка, как и весь процесс обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, строится с учетом специфических трудностей, которые они испытывают в процессе овладения школьными умениями вследствие недостаточности коммуникативного развития.

Трудности формирования коммуникативной деятельности и устойчивость их влияния на успешность обучения детей с церебральными двигательными нарушениями обусловлены, прежде всего, тяжестью, частотой и многообразием речевых нарушений, которые, в совокупности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывают влияние на темп становления речи и качество общения ребенка уже с раннего возраста [8]. Наряду с тяжелыми речевыми нарушениями существенное влияние на развитие форм и средств общения оказывают социальные факторы, отрицательно воздействующие на формирование коммуникативной деятельности, основным из которых является

недостаточная сформированность базовых коммуникативных действий (мотивов общения) и, как следствие, отсутствие достаточной практики взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками [9, 10, 11, 12, 17]. Рассматривая вопросы развития школьного сотрудничества, коммуникативного и познавательного взаимодействия младших школьников, важно подчеркнуть значимость предупреждения и выявления проблем, связанных с коммуникативным развитием детей с НОДА в дошкольном возрасте, что позволит обеспечить ребенку с двигательными нарушениями возможности успешного обучения, развитие социальной активности и самостоятельности.

Проведенное нами исследование состояния коммуникативного развития младших школьников с НОДА позволило выявить особенности коммуникативной компетентности таких обучающихся и факторы, оказывающие влияние на успешность овладения учебной деятельностью и достижение личностных результатов (по вариантам 6.1, 6.2, 6.3) и возможных личностных результатов (по варианту 6.4) освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, в том числе при значительной выраженности двигательных и речевых нарушений [10]. Разработанную и использованную нами в целях данного исследования анкету для оценки сформированности коммуникативной деятельности см. в Приложении 1., характеристику выявленных в процессе исследования уровней сформированности коммуникативных действий – в Приложении 2.

Особенности развития коммуникативной сферы обучающихся с двигательными нарушениями предполагают построение и реализацию адаптированной основной образовательной программы с учетом выявленного специалистами состояния и степени развития коммуникативных умений. Очевидно, что в этом случае выбору форм и методов обучения, направлений дополнительного образования, организации деятельности, требующей от обучающегося взаимодействия и сотрудничества должна предшествовать разработка специалистами сопровождения подходов к реализации направлений психолого-педагогической поддержки на основе анализа коммуникативной деятельности – *доступных для ребенка способов общения и особенностей взаимодействия, выявленных индивидуальных трудностей.*

При проектировании содержания психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной программы развития коммуникативных умений следует учитывать *критерии сформированности коммуникативных компетенций*, соответствующих выявленным, специфичным для детей с двигательными нарушениями, трудностям, к которым мы отнесли:

- самостоятельность выполнения коммуникативного действия,
- потребность в предоставлении внешней опоры или алгоритма выполнения действия для решения коммуникативной задачи,
- потребность в увеличении времени выполнения коммуникативного действия,
- потребность в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и специальных ассистивных технологий.

В свою очередь, выраженность каждого индивидуального затруднения или комплекса трудностей также осложняет формирование коммуникативных умений, замедляет темп его формирования и развития, что требует дополнительных усилий специалистов.

На основании анализа трудностей в коммуникативном и учебном взаимодействии, характерных для обучающихся, отнесенных к разным уровням по развитию коммуникативной деятельности, нами сформулированы направления коррекционно-развивающей помощи, предполагающие их организацию и осуществление на основе комплексного подхода и взаимодействия с семьей ребенка с НОДА [10]. В таблице 1 представлена примерная схема включения задач коррекционной помощи обучающимся с коммуникативными нарушениями разной степени выраженности в деятельность специалистов сопровождения образовательной организации, реализующей АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таблица 1.

Задачи коррекционной помощи	Участники	Особенности проведения занятий
<i>Минимальный уровень сформированности КД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Подбор средства АДК в соответствии с особенностями психомоторного и речевого развития ребенка, формирование практики его использования для решения коммуникативных задач; – повышение коммуникативной активности за счет поддержки и развития доступных средств коммуникации, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все специалисты коррекционного профиля 2. учитель, члены семьи и близкие (по рекомендациям специалистов коррекционного профиля) 	Занятия проводятся в индивидуальной форме с постепенным включением в коммуникативное взаимодействие взрослых

<p>соответствующих двигательным возможностям и усложняющимся коммуникативным намерениям ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование ориентировки в ситуации общения – формирование и совершенствование базовых коммуникативных действий; – развитие практики общения и взаимодействия в значимых для ребенка социальных ситуациях 		
<i>Низкий уровень сформированности КД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мотивов общения и продуктивных форм взаимодействия; – развитие практики общения в различных ситуациях, требующих коммуникативной активности и сотрудничества, – формирование навыков построения монолога и диалога со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; – повышение выразительности речи и/или совершенствование практики использования средств АДК – развитие практики решения коммуникативных и познавательных задач – развитие самостоятельности в достижении целей общения и учебного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все специалисты коррекционного профиля 2. педагоги образовательной организации /иных организаций (по рекомендациям специалистов коррекционного профиля), 3. члены семьи и близкие (по рекомендациям специалистов коррекционного профиля) 	<p>Занятия проводятся в индивидуальной форме с постепенным включением в коммуникативное взаимодействие взрослых и сверстников</p>
<i>Недостаточный уровень сформированности КД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Включение в коммуникативную практику новых целей общения и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все специалисты коррекционного профиля, 	<p>Занятия проводятся в индивидуаль</p>

<p>взаимодействия, более сложных коммуникативных и познавательных задач, новых видов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование учебного сотрудничества с взрослым и сверстниками, освоение различных ролей в совместной деятельности при решении коммуникативных и познавательных задач; – повышение внятности речи и/или совершенствование практики использования средств АДК; – совершенствование умения самостоятельно находить и передавать учебную информацию в различных информационных средах 	<ol style="list-style-type: none"> 2. педагоги образовательной организации /иных организаций (по рекомендациям специалистов коррекционного профиля), 3. члены семьи и близкие (по рекомендациям специалистов коррекционного профиля) 	<p>ной и групповой форме, выполнение заданий требует самостоятельного принятия решений, соответствующих содержанию задачи</p>
<p><i>Достаточный уровень сформированности КД</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыков конструктивного сотрудничества, – расширение словаря повышение внятности речи или совершенствование практики использования средств АДК, – развитие практики решения коммуникативных и познавательных задач различной сложности в ситуации успеха и неуспеха, – развитие навыков конструктивного сотрудничества в различных по сложности учебных ситуациях и информационных средах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагоги образовательной организации /иных организаций, 2. члены семьи и близкие (в сотрудничестве с педагогами) 	<p>Самостоятельное выполнение заданий</p>

Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативной деятельности, строятся

дифференцированно, в зависимости от структуры и выраженности выявленных нарушений. Задачи коррекционной работы могут быть включены в содержание коррекционных курсов «Основы коммуникации», «Развитие деятельности», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки», «Формирование навыков самообслуживания», «Коррекционные занятия с дефектологом» для обучающихся с выраженными психомоторными и коммуникативными нарушениями и обязательных коррекционных курсов «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Двигательная коррекция»⁹.

Целью профессионального сотрудничества учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования, тьютора, ассистента, других специалистов, работающих с обучающимся, является формирование и совершенствование его коммуникативных умений во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений в ходе решения *повседневных коммуникативных и учебных задач*, количество и сложность которых в процессе обучения постоянно возрастают. Оценка эффективности комплексной психолого-педагогической помощи осуществляется на основе анализа степени включенности обучающегося в учебное взаимодействие, а также оценки динамики освоения учебных действий и коммуникативной компетентности в решении повседневных задач, связанных с общением. Важным ресурсом для достижения динамики коммуникативного развития является семья ребенка с НОДА, задача которой терпеливо и последовательно поддерживать и совершенствовать появляющиеся у ребенка новые формы и средства общения.

Реализация комплексного подхода в обучении детей с нарушениями коммуникативной деятельности при двигательной патологии предполагает:

- построение коррекционно-развивающей помощи на основе согласованной интегративной деятельности всех специалистов, работающих с ребенком и его семьей;
- владение компетенциями, позволяющими специалистам проектировать содержание коррекционно-развивающей помощи с учетом индивидуальных коммуникативных трудностей и особенностей учебного взаимодействия ребенка с НОДА и динамики их преодоления.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Интеграция деятельности специалистов сопровождения по формированию коммуникативной компетентности младших школьников с НОДА рассматривается нами как одна из важных мультидисциплинарных задач психолого-педагогической поддержки, направленная на обеспечение социального и личностного развития, необходимых для успешного обучения и преодоления школьной дезадаптации.

4. Библиографический список

1. Абкович, А. Я. Дифференцированные психолого-педагогические условия обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-4214-0131-5. – EDN CWSEOF.
2. Архипова Е.Ф. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М 2009; 42.
3. Богданова, Т. Г. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей как ресурс создания адекватных условий обучения / Т. Г. Богданова // Открытый мир: объединяем усилия: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 09–10 ноября 2022 года / Под редакцией О.Р. Ворошниной. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2022. – С. 24-29. – EDN JAVYEP.
4. Болотова Н.П. Непрерывная система комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Педагогика и психология образования. 2020. № 4. С. 11–23. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-4-11-23.
5. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого развития. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 1. С. 4–11.
6. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолога – педагогической помощи детям с недостатками речевого развития//Дефектология.2020. №3. С.17 – 21.
7. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 239–252. «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0564-8
8. Крутякова, Е. Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом / Е. Н. Крутякова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 1(67). – С. 13-19. – EDN WHRGZH.
9. Крутякова, Е. Н. Исследование информационно-коммуникативного аспекта общения как одного из условий предупреждения школьной

- дезадаптации младших школьников с двигательными нарушениями / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 14-21. – EDN QMOZVN.
10. Крутякова, Е. Н. Особенности формирования коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. Н. Крутякова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 63-71. – DOI 10.47639/0130-3074_2023_1_63. – EDN HCXZBJ.
 11. Крутякова, Е. Н. Особенности формирования мотивов коммуникации и коммуникативная готовность к школьному обучению детей с церебральным параличом / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 4. – С. 33-39. – DOI 10.47639/2074-4986_2022_4_33. – EDN EXBSPR.
 12. Крутякова, Е. Н. Подходы к изучению коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 4. – С. 64-76. – DOI 10.47639/2074-4986_2021_4_64. – EDN ULDWTS.
 13. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
 14. Левченко И.Ю., Симонова Т.Н. Один из подходов к психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. 2012;112(7-2):47-51.
 15. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности // «Психологическая наука и образование», 2013, № 5, с. 61—66.
 16. Левченко, И. Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории : Методическое пособие / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – Москва : Издательство "Парадигма", 2019. – 28 с. – ISBN 978-5-4214-0076-9. – EDN XNKGFS.
 17. Приходько, О. Г. Специфика речевого развития детей с церебральным параличом / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2014. – № 2(34). – С. 107-112. – EDN SJGWRH.
 18. Приходько, О.Г. Деятельность педагога, учителя–предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей–

- предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
19. Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6–10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий: Коллективная монография / Под редакцией В.В. Рубцова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 203 с.
 20. Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 1–14
 21. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.
 22. Соловьева Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду // Монография. М., 2018. 160 с.
 23. Технологии определения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / И. Ю. Левченко [и др.]. – М.: МГПУ, 2022. – 100 с.

6. Приложение 1.

Анкета оценки сформированности коммуникативной деятельности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования
(шаблон заполнения)

Коммуникативные действия/умения		Уровень сформированности	Самостоятельность и потребность в помощи			
			реализует самостоятельно, в том числе с использованием средств АДК	использует помощь для преодоления речевых затруднений	использует помощь для преодоления двигательных затруднений	не использует помощь/помощь не влияет на качество взаимодействия
Блок 1. Мотивы общения	потребность в общении с взрослыми	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	потребность в общении со сверстниками	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	эмоционально позитивное отношение к процессу общения с взрослыми	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	эмоционально позитивное отношение к процессу общения со сверстниками	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	

		отсутствует				0
	эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	потребность в одобрении собеседника, его активном участии в диалоге	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
Блок 2. Информационно – коммуникативные действия/уменья	владение невербальными средствами общения	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	владение вербальными средствами общения	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	использование вербальных и невербальных средств общения для решения коммуникативных задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	использование вербальных и невербальных средств общения для решения познавательных задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	использование элементарных знаково-символических средств представления	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	

информации (карточек, иллюстраций, схем и т.д.)	отсутствует				0
умение вступать в диалог со взрослым и поддерживать его	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
	отсутствует				0
умение вступать в диалог со сверстником и поддерживать его	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	1 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	1 или 0	
	отсутствует				0
участие в диалоге с взрослыми в учебной ситуации	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
	отсутствует				0
участие в диалоге со сверстниками в учебной ситуации	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
	отсутствует				0
построение рассуждений с использованием известных понятий	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
	отсутствует				0
умение оформлять свои мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
	отсутствует				0
умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста	достаточный	10			
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0	

		отсутствует				0
умение задать вопросы по содержанию прочитанного текста	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение составлять тексты в устной и/или письменной формах	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
способность принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение задать вопросы для уточнения учебной или практической задачи	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение работать с учебником для решения познавательных задач	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение работать с электронными источниками информации для решения познавательных задач	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
использование различных способов поиска и передачи информации при	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		

	решении познавательных задач	отсутствует				0
	умение работать с электронными средствами приема, передачи и хранения информации для решения коммуникативных задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	соблюдение норм информационной избирательности и безопасности, этики и этикета	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	владение общепринятыми ритуалами социального взаимодействия	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	способность вступать в коммуникацию по вопросам, касающимся собственных возможностей, нужд и прав	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
Блок 3. Регулятивно-коммуникативные действия/умения	освоение доступных социальных ролей	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	освоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	участие в паре (группе) с взрослым	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	

		отсутствует				0
участие в паре (группе) со сверстником	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение согласовывать свои действия с потребностями партнёра по общению	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
уважительное отношение к иному мнению	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
участие в распределении ролей и планировании результатов деятельности группы	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
выполнение различных ролей в группе	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		

		отсутствует				0
	сотрудничество в совместном решении практических задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	сотрудничество в совместном решении учебных задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	умение применять свои знания и индивидуальные умения при решении совместных задач	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	
		отсутствует				0
Блок 4. Аффектив но- коммуник	умение оценивать результаты совместного общения (выражать	достаточный	10			
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0	
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0	

активные действия/умения	согласие/несогласие, одобрение/неодобрение)	отсутствует				0	
	умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёрам по общению	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
		минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
		отсутствует					0
	умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	достаточный	10				
		недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
минимальный		1	1 или 0	2 или 0			

		отсутствует				0
способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
принятие соответствующих возрасту социальных ролей	достаточный	10				
	недостаточный	5	1 или 0	2 или 0		
	минимальный	1	1 или 0	2 или 0		
	отсутствует					0
Итоговое количество баллов:						

Структура описания показателей сформированности компонентов коммуникативной деятельности (КД) предусматривает переход от более простых к более сложным коммуникативным действиям, выполнение которых возможно **любым доступным для обучающегося коммуникативным способом.**

В анкете представлены 55 коммуникативных действия, включая мотивы общения. Каждое коммуникативное действие представлено в 4-х уровнях его сформированности (достаточном, недостаточном, низком, минимальном) и оценивается по двухмерной десятибалльной шкале, позволяющей учесть характеристику сформированного коммуникативного действия и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении. Достаточному уровню сформированности КД присваивается 10 баллов, недостаточному – 5 баллов, минимальному – 1 балл, отсутствие коммуникативного действия оценивается в 0 баллов. Под уровнями сформированности коммуникативных действий (умений) мы понимаем соответствие коммуникативных возможностей ребенка с НОДА конкретным задачам коммуникации, которые решают ее участники.

7. Приложение 2.

Уровни сформированности коммуникативных действий

Достаточный уровень сформированности коммуникативной деятельности (434-550 баллов) свидетельствует о полном соответствии коммуникативных возможностей ребенка задачам коммуникации – он самостоятельно, в том числе с использованием альтернативной или дополнительной коммуникации (АДК), справляется с выполнением действия, требующего от него коммуникативной активности. Полностью сформированы все группы коммуникативных действий и учебное сотрудничество: ребенок не испытывает затруднений в участии в совместной деятельности доступным коммуникативным способом; умеет согласовывать и планировать выполнение совместных действий, аргументировать и отстаивать собственную позицию. Коммуникативные действия ребенка полностью понятны партнерам, взаимодействие не вызывает затруднений.

При **недостаточном** уровне сформированности коммуникативной деятельности (283 – 433 балла) ребенок полностью понимает ситуацию общения или взаимодействия, но справляется с задачами коммуникации не в полном объеме: только в определенной (знакомой) ситуации, избирателен в выборе партнера по общению или коммуникативных задач, не всегда активно проявляет свои коммуникативные возможности, может нуждаться в посторонней помощи для преодоления двигательных или речевых затруднений. Коммуникативные действия ребенка не всегда понятны партнерам по общению, что может вызывать затруднения при взаимодействии, однако у него формируется учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками, ориентация на позицию партнера, умение согласовывать усилия для выполнения совместной деятельности.

При **низком** уровне сформированности коммуникативной деятельности (133 – 282 балла) мотивы коммуникации и продуктивные формы взаимодействия и диалога с взрослыми и сверстниками находятся в стадии формирования: ребенок не всегда понимает ситуацию общения и партнеров по общению (знакомых и незнакомых), затрудняется во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, часто нуждается в посторонней помощи для преодоления двигательных или речевых затруднений при решении коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень сформированности коммуникативной деятельности (0 – 132 балла) свидетельствует о том, что ребенок испытывает значительные трудности в понимании ситуации общения и партнеров по общению (в том числе своих близких), взаимодействие с партнерами по общению осуществляет преимущественно с помощью ухаживающего взрослого.